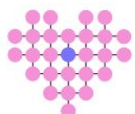


# Redes.com corazón

#TePongoUnReto

Proyecto de prevención del ciberacoso y otros riesgos y violencias online con adolescentes, familias y educadores/as.



**Redes.com**  
**corazón**  
#TePongoUnReto

FUNDACIONERS



Fundación  
Gestión y  
Participación  
Social

SUBVENCIÓN 0,7% IRPF



Comunidad  
de Madrid



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO  
Y AGENDA 2030

DIRECCIÓN GENERAL  
DE AGENDA 2030



AGENDA  
2030

El proyecto Redes con Corazón: #TePongoUnReto (2).

¿Necesitamos prevenir el ciberacoso? (3).

Dimensión social y comunitaria del ciberacoso (4).

Los adultos de referencia (Educadores/as, profesorado y familias) (5).

¿Es necesario tener en cuenta la perspectiva de género? (5).

Prevención basada en evidencia (6).

Claves pedagógicas del proyecto Redes con Corazón: #TePongoUnReto (6).

¿Qué pretende el proyecto Redes con Corazón: #TePongoUnReto ? (6).

¿Cómo lo vamos a hacer? Fases de intervención (7).

¿Qué esperamos que suceda? (11).

¿Qué implica para el centro educativo o asociación? (11).

¿Qué recursos aporta el proyecto Redes con Corazón: #TePongoUnReto ? (11).

Quiénes somos y Contacto (12).

Bibliografía (13).

El proyecto “Redes Con Corazón: #TePongoUnReto” se dirige tanto a centros escolares como a asociaciones y/o **proyectos educativos que trabajen con infancia y adolescencia entre 10 y 18 años interesados en prevenir el ciberacoso y otras formas de violencia online.**

Con este proyecto pretendemos **movilizar al conjunto de la comunidad educativa para que se implique activamente y se posicione contra el acoso en todas sus formas**, especialmente ante el ciberacoso que se produce entre iguales mediado por dispositivos digitales.

A través de **talleres de formación y sensibilización con el alumnado, las familias y el profesorado**, se comienza un proceso de transformación del centro en la creación de normas, estrategias y actividades de prevención del ciberacoso, donde el alumnado juega un papel activo y protagonista.

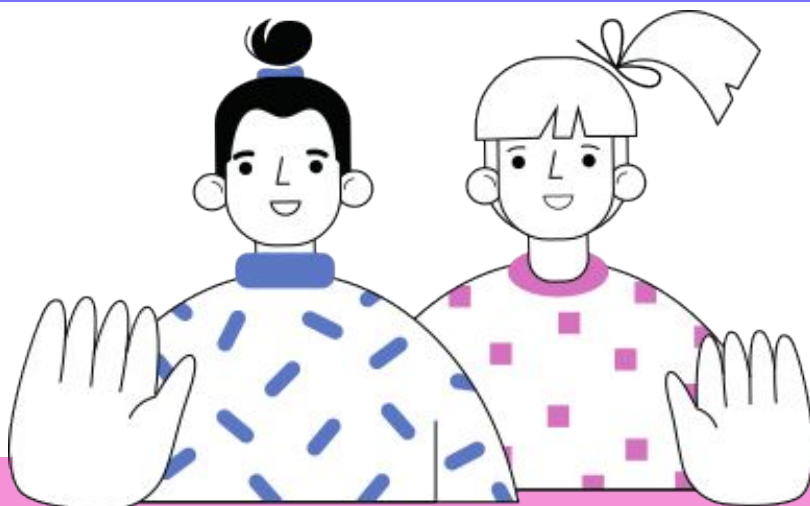


“

*El ciberacoso, al igual que el acoso tradicional, puede desembocar en graves daños psicosociales para las víctimas causando tristeza, miedo, aislamiento, depresión, ansiedad, estrés o intentos de suicidio (Hinduja & Patchin, 2013) Y tiene, a su vez, un impacto negativo en agresores y testigos.*

*(Salmivalli, 2010).*

# ¿Necesitamos prevenir el ciberacoso?



## La Red, importante contexto de socialización en la infancia y la adolescencia

En la actualidad, **alrededor de los 10-12 años se produce la adquisición de un dispositivo** con conexión a Internet (aunque ya haya acceso desde edades más tempranas). Esta edad coincide con el habitual cambio de centro educativo y la incorporación a la ESO, o durante el primer año de la misma. La *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Hogares* del INE (2018) establece el uso masivo de Internet y del teléfono móvil a partir de la preadolescencia. Es a través de las aplicaciones de mensajería instantánea y Redes Sociales que utilizan los y las jóvenes donde se suceden **multitud de interacciones que forman parte de un proceso activo, reflexivo, cognitivo y social que van forjando la identidad personal** (Spears et al., 2013), junto con otras interacciones que se dan en la calle, el hogar o los centros educativos, entre otros espacios.



## Riesgos y oportunidades en el uso de las TIC

**La Red implica para los y las jóvenes riesgos y oportunidades** que están estrechamente ligados (Livingstone & Helsper, 2010; Spears et al., 2013). Las oportunidades son múltiples en términos de aprendizajes diversos que incluyen las competencias digitales y mediáticas, de relación y comunicación, entre otras. Los riesgos, según EU Kids Online (Garmendia et al., 2011; Livingstone & Helsper, 2010), se pueden clasificar en riesgos agresivos, como el ciberacoso en sus diferentes formas; riesgos en valores, expresados en los contenidos intolerantes hacia la diversidad cultural, sexual o religiosa; riesgos sexuales, como la pornografía, el grooming o acoso sexual de adultos a menores, o la difusión de imágenes de contenido sexualmente explícito por los propios menores; y riesgos comerciales, que van desde las apuestas y las compras hasta las conductas más adictivas.

## ¿Por qué es importante implicar a toda la comunidad educativa para hacer frente al ciberacoso?

### Dimensión social del ciberacoso

Uno de los aspectos coincidentes con el acoso tradicional que destacan del ciberacoso es su **naturaleza social**. De hecho, ambos fenómenos se solapan (Del Rey, Elipe, & Ortega, 2012), y tienen una dimensión grupal en los que la agresión se contempla como un medio lícito dentro del grupo para obtener reputación social (Salmivalli, 2010). **Es fundamental para comprender este fenómeno el papel que juegan el resto de roles implicados**, como los asistentes y refuerzos del agresor, o los defensores de la víctima (Salmivalli, Lagerspetz, Bjorkqvist, Österman, & Kaukiainen, 1996) y tenerlos en cuenta en la intervención educativa.



### El potencial de la intervención comunitaria

El **enfoque ecológico** tiene en cuenta todos los agentes educativos entorno a la adolescencia y las relaciones que se establecen entre la familia, el profesorado y otros adultos y los grupos de iguales. Este enfoque se ha demostrado efectivo en la prevención del acoso (Swearer, Espelage, Vaillancourt, & Hymel, 2010). La reducción de los conflictos pasa por implicar al conjunto de la comunidad educativa. En particular, el **consenso de normas de convivencia** permite la transformación del contexto hacia un posicionamiento contra la violencia (Martín Casabona & Tellado, 2012) donde las víctimas cuentan con apoyo directo las personas que intervienen en su favor obtienen el respaldo y valoración positiva por parte de la comunidad educativa.

Una vez que entendemos el acoso y el ciberacoso como fenómenos sociales con diferentes roles implicados, podemos extraer criterios para la intervención. Una de las claves educativas **es transformar el contexto del grupo**, clase o centro educativo, de manera que los agresores no reciban la recompensa social esperada, y no focalizarse tanto en hacer a las víctimas menos vulnerables o intentar modificar directamente el comportamiento de los agresores (Salmivalli & Poskiparta, 2012). Incidir en la defensa que puede llevar a cabo el grupo de iguales es especialmente recomendable y efectivo para frenar el acoso (Salmivalli, 2010; American Educational Research Association, 2013). En el ámbito del ciberacoso conocemos algunos de **los factores que pueden facilitar la movilización de los iguales y que debemos tener en cuenta** (Dominguez, Bonell y Martínez, 2018):

- Favorecer la creación de lazos de amistad y solidaridad entre iguales.
- Mostrar las consecuencias sociales y psicológicas del acoso y del ciberacoso.
- Dar apoyo y reconocimiento de las acciones de defensa de las víctimas y posicionamiento contra el ciberacoso por parte de los iguales.
- Dotar de recursos y estrategias para la prevención y detección del ciberacoso.
- Aumentar la empatía grupal y reducir los niveles de desconexión moral.

Este enfoque se conoce como **Bystander Intervention** y se usa para prevenir diferentes formas de violencia, desde el acoso escolar a la violencia sexual. Además, diferentes investigaciones señalan la importancia de dar protagonismo al alumnado en el proceso de creación de normas y estrategias para actuar ante el ciberacoso (Redondo Sama, Pulido Rodríguez, Larena, & de Botton, 2014; Spears et al., 2013) y favorecer la creación de redes de iguales (Oliver & Santos, 2014).

# Las personas adultas de referencia

## ¿Qué papel tienen las personas adultas en la prevención del ciberacoso?

Las personas adultas de la comunidad educativa tienen un papel fundamental en la erradicación de la violencia (Swearer, Espelage, Vaillancourt, & Hymel, 2010). La coordinación entre agentes educativos es esencial en la mejora de la convivencia.

### Educadores/as y profesorado

Las escuelas son consideradas el mejor contexto para aprender los usos positivos y seguros de la Red (O'Connell, Price & Barrow, 2004 en Spears et al. 2013) tanto para el alumnado, como las familias y el profesorado.

Este último agente educativo tiene en particular una relación directa con el alumnado en el contexto grupal en el cual emergen los conflictos y está presente en diversos momentos y espacios del entorno escolar. De la misma forma que los educadores y educadoras en otros contextos de educación no formal.

### Familias

El hogar es a día de hoy el espacio de mayor acceso a Internet y uso de la tecnología, por lo que es necesario implicar y contar con las familias en el acompañamiento y la educación del uso de la tecnología (Garmendia Larrañaga et al., 2016). Además, la infancia y adolescencia valora a sus padres y madres en las iniciativas de regulación, como las normas y límites del uso de la tecnología (Garmendia Larrañaga et al., 2016). Las familias y otros agentes educativos pueden contribuir a identificar el acoso ya que pueden detectar cambios en el comportamiento de los y las jóvenes, mantener conversaciones o ser testigos de situaciones informales que reflejen el conflicto o el abuso.



## Perspectiva de género de nuestro proyecto

Desde el proyecto Redes con Corazón: #TePongoUnReto incorporamos un enfoque de género en nuestras sesiones de intervención. Entendemos que muchas de las agresiones que sufren las y los adolescentes están, provocadas por las diferencias de género y la desigualdad entre hombres y mujeres. La prevención de la violencia de género se considera esencial para la mejora de la convivencia en los centros escolares. Sabemos que el ciberacoso puede enmascarar formas de violencia de género (Oliver & Santos, 2014) y que hay un mayor porcentaje de las víctimas que son chicas (Garmendia Larrañaga et al., 2016; II Estudio sobre acoso escolar y cyberbullying según los afectados, 2017).

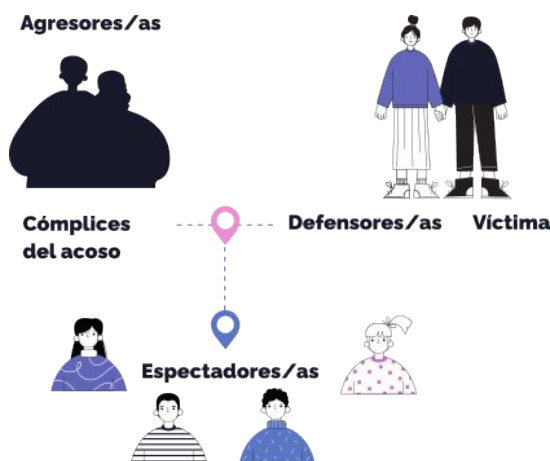
Diferentes prácticas en las relaciones afectivo-sexuales de los y las jóvenes, como el robo de contraseñas para acceder a información personal, el chantaje, la coacción o el uso del anonimato derivan en control social y presión psicológica sobre ellas (Torres, Robles, & de Marco, 2012).

Es, por lo tanto, clave considerar las diferentes formas de violencia machista existentes también en el ámbito online, de forma que se favorezca una socialización preventiva de la violencia de género (Martín Casabona & Tellado, 2012).

Puedes encontrar más datos e información sobre nuestro enfoque de género en nuestra web: [www.tepongounreto.org/2020/10/ciberacoso-y-ciberviolencia-de-genero](http://www.tepongounreto.org/2020/10/ciberacoso-y-ciberviolencia-de-genero).

Los principios educativos que rigen la intervención que se propone en este proyecto se apoyan en evidencias científicas.

## Prevención informada en evidencias



### Dimensión comunitaria y *Bystander Intervention*

Las líneas que definen este proyecto se sitúan en el ámbito de la prevención y, por lo tanto, no pretende mejorar los protocolos existentes de carácter reactivo, sino reducir o evitar episodios de ciberacoso en su fase inicial. Los principios pedagógicos que componen el enfoque educativo del proyecto cuenta con el respaldo académico. Consideramos fundamental que la intervención educativa actual en cualquier contexto, formal o no formal, **se apoye en enfoques, marcos o líneas de investigación que hayan demostrado sus resultados de forma rigurosa**. En nuestro caso, la dimensión comunitaria y la *Bystander Intervention*<sup>1</sup>.

1. La *Bystander Intervention* está presente en las Oficinas de Prevención del Acoso Sexual de universidades como Harvard o Standfor, y en programas de prevención del acoso escolar como KIVA en Finlandia (Salmivalli & Poskiparta, 2012). Tanto la implicación de los iguales, como la dimensión comunitaria está presente en actuaciones como el Modelo Dialógico de Resolución y Prevención de Conflictos (Pulido, Valverde, & Melgar, 2016).

### Claves pedagógicas del proyecto Redes con Corazón: #TePongoUnReto

- ✓ Abordar el ciberacoso de forma específica, pero conjuntamente con el acoso tradicional, dado que los actores coinciden, las problemáticas están interconectadas y las interacciones forman una cadena entre ambos espacios.
- ✓ Reconocer la dimensión social del acoso, las diferentes formas en las que se presenta en los entornos online y sus consecuencias psicosociales.
- ✓ Implicar al conjunto de la comunidad educativa para dotarla de autonomía y no hacerla dependiente de agentes externos expertos, sino que sea capaz de actuar en la prevención del ciberacoso en la práctica educativa cotidiana.
- ✓ Buscar la colaboración y coordinación entre el profesorado, las familias y otros agentes educativos.
- ✓ Movilizar al alumnado en la defensa de las víctimas, favoreciendo la creación de redes de apoyo entre iguales.
- ✓ Dar protagonismo al alumnado durante todo el proceso.

### ¿Qué pretende el proyecto Redes con Corazón: #TePongoUnReto?

El objetivo principal es capacitar a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) para la implementación de estrategias de prevención del ciberacoso, de forma que la comunidad educativa:

- Conozca mediante un diagnóstico la realidad tecnológica de sus propios usos, hábitos y riesgos en la Red.
- Valore los riesgos y oportunidades en la Red.
- Sea capaz de detectar situaciones de acoso.
- Valore la intervención coordinada de todos los agentes educativos y se implique conjuntamente en la prevención del ciberacoso.
- Sepa elaborar normas y estrategias para prevenir y actuar ante el ciberacoso, en el marco del Plan de Convivencia.
- Disponga de información útil en la página web del proyecto: [www.tepongounreto.org](http://www.tepongounreto.org).

# ¿Cómo lo vamos a hacer? Fases de intervención

La intervención por fases en diferentes cursos escolares permite **acompañar e implementar mejoras para la convivencia**. El primer año de intervención (1a. fase) permite conocer la realidad de usos, riesgos y oportunidades de las TIC en el alumnado mediante un diagnóstico y sensibilizar a la comunidad educativa sobre los riesgos online y estrategias efectivas de prevención. El segundo año (2a. fase) la intervención se orienta al análisis de casos, elaboración de estrategias y prevención del uso problemático de la tecnología.

Además, en esta fase se proponen encuentros comunitarios de alumnado, familias, profesorado y otros profesionales para reflexionar conjuntamente sobre los riesgos online que están afrontando los menores y las posibles formas de abordarlos conjuntamente.

El alumnado puede realizar un **itinerario de cuatro años con un contenido específico cada curso, mientras la comunidad educativa avanza en la mejora de la convivencia mediante encuentros y estrategias comunes**. Esto contribuye a que el centro sea protagonista en la elaboración de estrategias de prevención y se fomente su autonomía.

## Intervención en Secundaria

### Fase 1 (1er año de intervención + diagnóstico)

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
<b>Sesión 0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Presentación del proyecto.</li> <li>• La vida en las Redes.</li> </ul>			
<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgos, oportunidades y buenas prácticas de prevención 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgos, oportunidades y buenas prácticas de prevención 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos prácticos: ciberadicciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos prácticos: ciberviolencia de género.</li> </ul>
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo reconocer, prevenir y actuar ante el ciberacoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ciberparty: reconocer y prevenir el ciberacoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos prácticos: grooming, acoso entre iguales en Redes Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos prácticos: ciberacoso y sexting.</li> </ul>

### Fase 2 (2º año de intervención + fase comunitaria)

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principales riesgos y violencias online.</li> <li>• Buenas prácticas para la prevención de riesgos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de tarjetas: principales riesgos online y estrategias prácticas de prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos prácticos: ciberadicciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos prácticos: ciberviolencia de género.</li> </ul>
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo reconocer, prevenir y actuar ante el ciberacoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ciberparty: reconocer y prevenir el ciberacoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos prácticos: grooming, acoso entre iguales en Redes Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de casos prácticos: ciberacoso y sexting.</li> </ul>
<b>Fase comunitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso problemático de la tecnología y estrategias de autocontrol.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de estrategias individuales y colectivas para prevenir los riesgos online y aprovechar las oportunidades de Internet.</li> </ul>	



## Intervención en primaria

La intervención con menores de entre 10 y 12 años se realiza en el tercer ciclo de E. Primaria (cursos de 5º y 6º de E.P.).

Es una **edad crítica en la que se empieza a generalizar el uso de Internet** y ciertos dispositivos para el ocio y las tareas escolares, aunque la mayoría del alumnado aún no dispone de un dispositivo propio. Por esto, es importante **tener espacios de reflexión** sobre los posibles riesgos que se van a encontrar al usar la tecnología de forma cada vez más autónoma, así como las estrategias para evitarlos y para regular su uso. Sin olvidar las grandes oportunidades que hay en Internet y sin generar miedos, sino cautelas. Durante la primera sesión de intervención con cada grupo **se abordan los riesgos y las oportunidades.**

En 5º curso la segunda sesión se focaliza en el **uso problemático y se buscan estrategias** de regulación, autorregulación y ayuda. Mientras que en 6º curso la segunda sesión está destinada a **comprender mejor el fenómeno del ciberacoso y su dimensión social, así como a buscar estrategias** de apoyo y defensa de las víctimas

	5º de primaria	6º de primaria
Sesión 1	• Riesgos y oportunidades 1	• Riesgos y oportunidades 2
Sesión 2	• Uso problemático de Internet	• Prevención del ciberacoso



## Sesiones de formación con profesorado y educadoras/es

**Participantes:** profesorado o educadoras y educadores de centros educativos y asociaciones.

### Objetivos:

- Capacitar a los/as educadores/as para detectar indicadores de violencia en Internet y desarrollar estrategias de prevención.
- Manejar la definición de ciberacoso como una forma de acoso específica en la que participan diferentes roles.
- Identificar algunas conductas online de las y los jóvenes de su centro educativo que consideran de forma prioritaria erradicar.
- Conocer indicadores para reconocer el ciberacoso y otros riesgos online.
- Acompañar al alumnado en la prevención del ciberacoso desde una perspectiva de colaboración entre el centro, las familias y otros agentes educativos.
- Valorar la importancia de colaborar y establecer estrategias de colaboración entre el centro educativo, las familias, los jóvenes y otros agentes educativos.

### Contenidos

Socialización online: Riesgos y Oportunidades.

Reconocer y prevenir el acoso y el ciberacoso, así como otros riesgos y violencias online.

Claves educativas para la prevención del ciberacoso.  
El plan de convivencia, el protocolo de actuación y otros aspectos legales.

## Sesiones de formación con familias

**Participantes:** Familias del alumnado o usuarios/as de asociaciones.

### Objetivos:

- Empoderar a las familias en la prevención, detección y resolución de casos de ciberacoso y otros riesgos en Internet para ser agentes activos de intervención.
- Manejar la definición de ciberacoso como una forma de acoso específica en la que participan diferentes roles.
- Valorar el papel de la familia como agente educativo clave en el acompañamiento para un uso crítico y responsable de la tecnología y ser capaces de acompañar en la prevención del ciberacoso y otros riesgos y violencias online.
- Valorar la importancia de la colaboración entre el centro educativo y otros agentes educativos.

### Contenidos

El proceso de socialización online de las y los jóvenes actuales. Riesgos y Oportunidades Online.

Reconocer y prevenir el acoso y el ciberacoso, así como otros riesgos y violencias online.

Claves educativas para la prevención del ciberacoso.

Como mejorar la comunicación y confianza.

Normas, límites y resolución de conflictos.

Estos contenidos están pensados para abarcar 2 sesiones de 2 horas de duración, pudiendo ser ampliados o reducidos según la duración final de las sesiones programadas con familias y profesorado.



Durante el primer año de intervención, realizamos un **cuestionario diagnóstico** como punto de partida del proceso para conocer la realidad tecnológica del centro. Para ello, utilizamos un cuestionario basado en el consorcio internacional de investigación *EU Kids Online* <sup>2</sup>, que busca conocer la realidad tecnológica del alumnado. En segunda lugar, llevamos a cabo de **sesiones de formación y sensibilización con el alumnado, el profesorado y las familias**. Abordamos contenidos educativos para la prevención del ciberacoso y otros riesgos y violencias online, así como estrategias de actuación.

Tras el primer año de intervención, **el centro tiene la posibilidad de dar continuidad al proyecto en una segunda fase**. Aquí el alumnado se focaliza en el análisis de casos, la elaboración de estrategias y la prevención del uso problemático de la tecnología, mientras que el profesorado y las familias profundizan en los contenidos teóricos y prácticos en la prevención del ciberacoso y otros riesgos y violencias online. En esta segunda fase **la comunidad educativa avanza en la mejora de la convivencia mediante encuentros** en los que compartir y proponer estrategias comunes.



Después del 2º año el proyecto puede continuar su desarrollo con una **orientación más comunitaria**. El alumnado lleva a cabo un itinerario formativo de cuatro años con un contenido específico cada curso y se acompaña con una actualización periódica del diagnóstico en años impares de intervención. Además, se favorecen los encuentros comunitarios para reflexionar y elaborar estrategias comunitarias de prevención. También se pueden reforzar los programas existentes en el centro de mejora de la convivencia (alumnado ayudante, comisiones de convivencia, aprendizaje y servicios,...). La comunidad se compromete con las medidas y se posiciona contra el acoso, el ciberacoso y otras formas de violencia.

Además, el equipo de intervención del proyecto *Redes Con Corazón: #Tepongounreto* cuenta con personal especializado que podrá orientar y derivar casos de acoso y ciberacoso que salgan a la luz durante el proceso. Para ello, pondrá el caso en conocimiento del departamento de orientación y/o los equipos directivos (con la finalidad de activar el protocolo de actuación), así como se facilitarán líneas y contactos de ayuda a las propias personas afectadas.

2. El cuestionario ha sido facilitado por el equipo de EU Kids Online España perteneciente a la Universidad del País Vasco, el cual es referente en el estudio de menores de edad y nuevos medios de comunicación. Más información en: <https://www.ehu.eus/es/web/eukidsonline/hasiera>

## ¿Qué esperamos que suceda?

### La implementación del proyecto Redes con Corazón: #TePongoUnReto aporta:

- Un diagnóstico sobre los usos y hábitos tecnológicos de la realidad de cada centro.
- Un posicionamiento de la comunidad educativa frente al ciberacoso y otros riesgos y violencias online.
- Estrategias y herramientas para que la comunidad educativa sepa actuar ante el ciberacoso y otras violencias online.
- Una mejora de la coordinación entre los diferentes agentes educativos.
- Una capacitación para la elaboración e implementación del plan de convivencia y el plan de comunicación.



## ¿Qué implica para el centro educativo o asociación?

Los centros educativos, asociaciones o entidades que trabajan con infancia y adolescencia, y quieran participar en el proyecto se comprometen a:

- ✓ Designar a una o dos personas que mantengan la coordinación y comunicación con el proyecto y su puesta en práctica en el centro.
- ✓ Disponer de espacios para llevar a cabo las diferentes sesiones.
- ✓ Organiza los horarios y grupos participantes.
- ✓ Convocar a las familias y al profesorado a las correspondientes sesiones formativas.
- ✓ Los tutores estarán presentes en las sesiones de intervención con el alumnado.
- ✓ Llevar a cabo una reunión de evaluación y valorar la continuidad del proyecto en próximos cursos.

## ¿Qué recursos aporta el proyecto Redes con Corazón: #TePongoUnReto ?

El proyecto cuenta con un equipo profesional multidisciplinar que se hace cargo de impartir y dinamizar las sesiones de formación y sensibilización con el profesorado, familias y alumnado.

También se ha creado una página web de consulta con recursos de apoyo y materiales para ampliar contenidos, con apartados específicos para familias, educadores/as y los jóvenes: [www.tepongounreto.org](http://www.tepongounreto.org)

## Fundación Gestión y Participación Social

Entre nuestros fines figuran la mejora de la calidad de vida de la infancia, la juventud y sus familias. En el marco de las actividades que desarrollamos para cumplir este fin, llevamos a cabo este proyecto de prevención del ciberacoso en centros educativos y asociaciones.



### NUESTRO EQUIPO PROFESIONAL

El equipo de trabajo compuesto para el diseño y la implementación de este proyecto es un equipo multidisciplinar: profesionales del ámbito del trabajo social, la psicología, la criminología, el periodismo... Todos/as con formación y experiencia en la prevención del ciberacoso y otros riesgos en Internet, así como en la mejora de la convivencia y el trabajo con adolescentes.

### Contacto:

✉ tepongounreto@asociaciones.org

☎ 912 230 414

📷 Instagram: @tepongounreto

📘 Facebook: @TePongoUnReto

✂ X (Twitter): @RedesConCorazon

🗨 Threads: @tepongounreto

🎵 Tik Tok: @tepongounreto



[www.tepongounreto.org](http://www.tepongounreto.org)

En el portal [tepongounreto.org](http://tepongounreto.org) se puede encontrar información sobre el proyecto, recursos de utilidad para la prevención del ciberacoso, información y noticias de actualidad sobre prevención de riesgos en Internet, publicaciones y guías...

La web está organizada con contenidos para familias, jóvenes y profesionales de la educación. Este portal pretende ser un recurso de apoyo para mejorar el impacto y los resultados del proyecto.



- American Educational Research Association (2013). *Prevention of Bullying in Schools, Colleges, and Universities*. Washington DC.
- Domínguez-Hernández, F.; Bonell, L.; Martínez-González, A. (2018). "A systematic literature review of factors that moderate bystanders' actions in cyberbullying". *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 12(4). <https://doi.org/10.5817/cp2018-4-1>
- EU Kids Online (2014). *EU Kids Online: findings, methods, recommendations*. London.
- Fundación Mutua Madrileña; Fundación Anar (2017). *II Estudio sobre acoso escolar y cyberbullying según los afectados*.
- Garmendia Larrañaga, M.; Jiménez Iglesias, E.; Casado, M. Á.; Mascheroni, G. (2016). "Net Children Go Mobile: Riesgos y oportunidades en internet y uso de dispositivos móviles entre menores españoles (2010-2015)". *Net Children Go Mobile*. <https://doi.org/10.14076/j.issn.1006-2025.2017.05.04>
- Garmendia Larrañaga, M.; Garitaonandia, C.; Martínez, G.; Casado, M. A. (2011). *Riesgos y seguridad en internet : Los menores españoles en el contexto europeo. Resultados de la encuesta de EU Kids Online*. Bilbao.
- Hinduja, S.; Patchin, J. W. (2013). "Social Influences on Cyberbullying Behaviors Among Middle and High School Students". *Journal of Youth and Adolescence*, 42(5), 711-722. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9902-4>.
- Instituto Nacional de Estadística (2018). *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*.
- Livingstone, S., & Helsper, E. (2010). "Balancing opportunities and risks in teenagers use of the internet: the role of online skills and internet self-efficacy". *New Media & Society*, 12(2), 309-329. <https://doi.org/10.1177/1461444809342697>.
- Martín Casabona, N.; Tellado, I. (2012). "Violencia de género y resolución comunitaria de conflictos en los centros educativos". *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1(3), 300-319. <https://doi.org/10.4471/generos.2012.14>
- Oliver, E.; Santos, T. (2014). "Socialización preventiva ante el Ciberacoso". *Communication & Social Change*, 2(1), 87-106. <https://doi.org/10.4471/csc.2014.09>
- Pulido, M. Á.; Valverde, B.; Melgar, P. (2016). "Modelo dialógico de prevención de conflictos". *Revista Padres y Maestros*, (367).
- Redondo Sama, G.; Pulido Rodríguez, M. A.; Larena, R.; de Botton, L. (2014). "Not Without Them: The Inclusion of Minors Voices on Cyber Harassment Prevention". *Qualitative Inquiry*, 20(7), 895-901. <https://doi.org/10.1177/1077800414537214>
- del Rey, R.; Elipe, P.; Ortega, R. (2012). "Bullying and cyberbullying: overlapping and predictive value of the co-occurrence". *Psicothema*, 24(4), 608-613.
- Ringrose, J.; Gill, R.; Livingstone, S.; Harvey, L. (2012). *A qualitative study of children, young people and "sexting": A report prepared for the NSPCC*. London, UK.
- Salmivalli, C. (2010). "Bullying and the peer group: A review". *Aggression and Violent Behavior*, 15(2), 112-120.

Salmivalli, C.; Lagerspetz, K.; Bjorkqvist, K.; Österman, K.; Kaukiainen, A. (1996). "Bullying as a Group Process: Participant Roles and Their Relations to Social Status Within the Group". *Aggressive Behavior*, (22) 1–15. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1996\)22](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22)

Salmivalli, C.; Poskiparta, E. (2012). "Making bullying prevention a priority in Finnish schools: The KiVa antibullying program". *New Directions for Youth Development*, (133) 41–53. <https://doi.org/10.1002/yd>

Smith, P. K.; Mahdavi, J.; Carvalho, M.; Fisher, S.; Russell, S.; Tippett, N. (2008). "Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 376–385. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>.

Smith & G. Steffgen (Eds.). (2013). *Cyberbullying through the new media: Findings from an international network*. New York: Psychology Press.

Swearer, S. M.; Espelage, D. L.; Vaillancourt, T.; Hymel, S. (2010). "What Can Be Done About School Bullying? Linking Research to Educational Practice". *Educational Psychology Papers and Publications* (141). <https://doi.org/10.3102/0013189X09357622>.

Torres, C.; Robles, J. M.; de Marco, S. (2012). *El ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud: un riesgo en la Sociedad de la Información y del Conocimiento*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Villarejo-Carballido, B.; Pulido, C. M.; de Botton, L.; Serradell, O. (2019). "Dialogic Model of Prevention and Resolution of Conflicts: Evidence of the Success of Cyberbullying Prevention in a Primary School in Catalonia". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (6). <https://doi.org/10.3390/ijerph16060918>.



La prevención del ciberacoso exige el compromiso de todos los agentes de socialización y educativos: profesorado, familia, el grupo de iguales, educadores/as y trabajadores/as sociales, psicólogos, medios de comunicación...